

დამტკიცებულია
სკოლა „ინტელექტ-პლიუსის“
პედაგოგიურ საბჭოს სხდომაზე
ოქმი № 2 12.01 2024 წელი



სკოლის დირექტორი
ნ.ჩხარტიშვილი

შპს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა „ინტელექტ-პლიუსის“

სასკოლო სასწავლო გეგმა
2023/2024 სასწავლო წელი

სარჩევი

შესავალი	გვ.4
სკოლის მისია	გვ.4
თავი I	
1.1.ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საფეხურები	გვ.5
1.2. საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზება	გვ.6
1.3.სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების კონცეფცია	გვ.8
1.4. სკოლის საათობრივი ბადე	გვ.11
1.5. გაცდენილი შემაჯამებელი სამუშაოების აღდგენა	გვ.25
1.6.მოსწავლეების რაოდენობა	გვ.26
თავი II. საგანმანათლებლო რესურსები	
2.1. საგანმანათლებლო რესურსების მართვა.....	გვ.27
2.2. საგანმანათლებლო რესურსების ტიპები	გვ.27
2.3.სახელმძღვანელოს შერჩევა	გვ.28
თავი III. შეფასების სისტემა, სქემა, შეფასების რუბრიკები	
3.1.მოსწავლის შეფასების მიზნები, პრინციპები და ამოცანები	გვ.28
3.2.განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება კლასში	გვ.29
3.3 აკადემიური მიღწევის დონეები და შეფასების სისტემა	გვ.30
3.4.მოსწავლის შეფასების კომპონენტები	გვ.31
3.5. განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობები	გვ.33
3.6. ქულების გამოანგარიშების წესი	გვ.33
3.7.კლასისა და საფეხურის დაძლევა	გვ.34
3.8. გამოცდის ტიპები	გვ.35

3.9.გაცდენები	გვ.37
3.10.შინ სწავლება	გვ.38
თავი IV. მოსწავლის დისციპლინა და მიღწევები	
4.1.დისციპლინა	გვ.38
4.2. დასწრების აღრიცხვა	გვ.39
4.3.საერთო კულტურის ჩამოყალიბების ხელშეწყობა	გვ.39
4.4.მოსწავლეების აკადემიური მიღწევების აღრიცხვა	გვ.40
4.5.წლის საუკეთესო მოსწავლის სტატუსი	გვ.40
თავი V.არაფორმალური განათლება.....	გვ.40
თავი VI.ინკლუზიური განათლება	
6.1.ინკლუზიური განათლების ზოგადი კონცეფცია	გვ.41
6.2. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა	გვ.43
6.3.ინკლუზიური განათლების რეგულაციები	გვ.43
6.4. სსსმ მოსწავლეების აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება და გაცდენები	გვ.45
6.5.სკოლის მომსახურების აღწერა	გვ.45
თავი VII. სადამრიგებლო პროგრამა	
7.1.პირითადი კონცეფცია.....	გვ.47
672. მშობელთა ინფორმირების წესი	გვ.49
თავი VIII.პროფესიული ორიენტაცია და კარიერის დაგეგმვა.....	გვ.50
თავი IX.სსგ-ში ცვლილებების შეტანა	გვ.50

სასკოლო სასწავლო გეგმა

არის ის ძირითადი დოკუმენტი, რომელიც განსაზღვრავს, როგორ და რამდენად აღწევს სკოლა ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებითა და ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ შედეგებს.

სკოლის 2023/2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა შემუშავებულია განვლილი სასწავლო წლის შედეგების ანალიზისა და შეფასების, ასევე ახალი თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის საფუძველზე, ასევე ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების ინტერესებს, შესაძლებლობებს, პრიორიტეტებსა და შეხედულებებს.

სკოლის მისია

სკოლა შექმნილია საქართველოს და სხვა ქვეყნის მოქალაქეობის მქონე ბავშვებისთვის, რომელთათვის სწავლის სასურველი ენა რუსულია.

სკოლის მისიაა განათლების სფეროში არსებული კანონმდებლობის რეალიზება და მოსწავლეების მომზადება ქართულ საგანმანათლებლო სივრცესა და, საბოლოო ჯამში, ქართულ საზოგადოებაში ინტეგრაციისთვის.

აქედან გამომდინარე, სკოლის მისიაა:

- შექმნას სასწავლო გარემო, რომელიც დაეხმარება მოსწავლეებს ქართულ საგანმანათლებლო სივრცეში ადაპტაციაში. ამისთვის სკოლაში გამოიყენება ქართული ენისა და საზოგადოებრივი მეცნიერებების სწავლების ინდივიდუალური დიფერენცირებული მიდგომა, რაც საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს, ისწავლონ ქართული დაწყებითი საფეხურიდან.
- შექმნას ისეთი სასწავლო გარემო, რომელშიც სხვადასხვა ეროვნების, აღმსარებლობის, წარმომავლობის, ღირებულების და თვალსაზრისის მქონე მოსწავლეები არამხოლოდ მიიღებენ ცოდნას, არამედ ერთმანეთის პატივისცემასა და შემწყნარებლობას ისწავლიან.
- დამატებითი ლიტერატურის, თვალსაჩინოების, სწავლების ინოვაციური მეთოდების, მოსწავლის საჭიროებაზე ორიენტირებული სწავლებისა და ინფორმაციული ტექნოლოგიების გამოყენებით, მასწავლებლების მუდმივი პროფესიული განვითარებით, სწავლების მაღალი შედეგების მიღწევა და მოსწავლეების აკადემიური განათლების მისაღებად მომზადება.

- სასწავლო პროცესის უსაფრთხოების დაცვა და სასწავლო გარემოს უზრუნველყოფა, რომელიც თავისუფალი იქნება ძალადობის ნებისმიერი გამოვლინებისგან.
- კომფორტულ და კეთილგანწყობილ ფსიქოლოგიური გარემოში სასწავლო პროცესის წარმართვა.
- მოსწავლის ფიზიკური აღზრდისთვის აუცილებელი ჯანსაღი გარემოს შექმნა.

თავი I

1.1 ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საფეხურები

სკოლა „ინტელექტ-პლიუსში“ არის სრული სამფეხურიანი თორმეტწლიანი ზოგადი განათლება.

ესგ-ის I თავის მე-2 მუხლების თანახმად:

დაწყებითი საფეხურის მისია

დაწყებით საფეხურზე სკოლამ უნდა უზრუნველყოს:

- ა) ფუნდამენტური აკადემიური უნარების - წიგნიერებისა და რაოდენობრივი წიგნიერების განვითარების ხელშეწყობა;
- ბ) სასკოლო გარემოსა და სწავლის მიმართ დადებითი დამოკიდებულების, პოზიტიური აკადემიური თვითკონცეფციის (საკუთარი თავის, როგორც მსწავლელის, აღქმა) ჩამოყალიბება და მოსწავლის მომზადება საბაზო საფეხურისთვის;

საბაზო საფეხურის მისია

საბაზო საფეხურზე სკოლამ უნდა უზრუნველყოს საგანთა სწავლა-სწავლების საფუძველზე მყარი, დინამიკური და ფუნქციური ცოდნის კონსტრუირება, მოსწავლის ინტერესებისა და მიდრეკილებების გამოვლენა და მხარდაჭერა, მოსწავლის დამოუკიდებელი სწავლის უნარისა და შრომისუნარიანობის განვითარება, აქტიური მოქალაქის ფორმირების ხელშეწყობა და საფუძვლების შექმნა განათლების მომდევნო საფეხურზე (აკადემიური, პროფესიული) სწავლის გაგრძელებისთვის ან პროფესიული საქმიანობისთვის;

საშუალო საფეხურის მისია

საშუალო საფეხურზე სკოლამ უნდა უზრუნველყოს:

- ა) სისტემური აკადემიური და/ან პროფესიული ცოდნის კონსტრუირება;
- ბ) მოსწავლის მიერ საკუთარი პიროვნული განვითარების დაგეგმვისა და აკადემიური/პროფესიული ორიენტაციის მხარდაჭერა.

1.2. საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზება

II-XII კლასებისთვის სასწავლო წელი იწყება 2023 წლის 15 სექტემბერს და სრულდება 2024 წლის 14 ივნისს, გარდა I და XII კლასებისა, რომლებიც დაამთავრებენ სასწავლო წელს 27 მაისს და 20 მაისს შესაბამისად.

2023/2024 სასწავლო წელი ითვალისწინებს 2 სემესტრს.

I სემესტრი იწყება 15 სექტემბერს და მთავრდება 29 დეკემბერს. II სემესტრი იწყება 15 იანვარს და მთავრდება 14 ივნისს.

არდადეგები და უქმე დღეები

ზამთრის არდადეგები დაიწყება 30 დეკემბერს და დამთავრდება 14 იანვარს.

საგაზაფხულო არდადეგები დაიწყება 8 მარტს და დამთავრდება 14 მარტს.

უქმე დღეები

23 ნოემბერი	გიორგობა
19 იანვარი	ნათლისღება
9 აპრილი	სამშობლოსათვის დაღუპულთა მოგონების დღე
3 მაისი - 6 მაისი	აღდგომის დღეები
9 მაისი	ფაშიზმზე გამარჯვების დღე

სკოლაში სასწავლო კვირა ხუთდღიანია. საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლებელია კვირაში ექვსდღიანი სწავლებაც. კერძოდ, თუ გაუთვალისწინებელი მიზეზების გამო სკოლაში გაცდება სასწავლო დღე/დღეები, რის შესახებაც სკოლა ინფორმაციას მიაწოდებს სამინისტროს.

I კლასი

I სემესტრი	75	სასწავლო დღე
II სემესტრი	88	სასწავლო დღე
სულ	163	სასწავლო დღე

II-XI კლასი

I სემესტრი	75	სასწავლო დღე
II სემესტრი	100	სასწავლო დღე
სულ	175	სასწავლო დღე

XII კლასი

I სემესტრი	75	სასწავლო დღე
II სემესტრი	83	სასწავლო დღე
სულ	158	სასწავლო დღე

დღის რეჟიმი

I კლასი

№	გაკვეთილების დაწყების და დამთავრების დრო		ფიზიკური აქტივობის პაუზა და ემოციურად დადებითი განწყობის შექმნა გაკვეთილის წინ	კლასში დაბრუნების დრო
1	9 ⁰⁰ - 9 ³⁵	შესვენება სკოლის ეზოში	თვალის ვარჯიში	9 ⁴⁵
2	9 ⁵⁰ - 10 ²⁵	11:15-11:25	აქტივობა „ტრიალი, ხტუნვა, დახრა!“	10 ³⁵
3	10 ⁴⁰ - 11 ¹⁵		სადილი, აქტივობა „აწყვე ფერების მიხედვით“	11 ³⁵
4	11 ⁴⁰ - 12 ¹⁵		მუსიკალური პაუზა	12 ³⁵
5	12 ⁴⁰ - 13 ¹⁵		აქტივობა „მოასწარი, დაიმახსოვრე, გაიმეორე!“	13 ²⁵
6	13 ³⁰ - 14 ⁰⁵		პაზლის აწყობა და სხვა სამაგიდო თამაშები	14 ¹⁵

II კლასი

№	გაკვეთილების დაწყების და დამთავრების დრო		ფიზიკური აქტივობის პაუზა და ემოციურად დადებითი განწყობის შექმნა გაკვეთილის წინ	კლასში დაბრუნების დრო
1	9 ⁰⁰ - 9 ⁴⁰		თვალის ვარჯიში	9 ⁴⁵
2	9 ⁵⁰ - 10 ³⁰		აქტივობა „ტრიალი, ხტუნვა, დახრა!“	10 ³⁵

3	10 ⁴⁰ – 11 ²⁰		სადილი, შესვენება სკოლის ეზოში	11 ³⁵
4	11 ⁴⁰ – 12 ²⁰		მუსიკალური პაუზა	12 ³⁵
5	12 ⁴⁰ – 13 ²⁰		აქტივობა „მოსწარი, დაიმახსოვრე, გაიმეორე!“	13 ²⁵
6	13 ³⁰ – 14 ¹⁰		პაზლის აწყობა და სხვა სამაგიდო თამაშები	14 ¹⁵

III-XII კლასი

გაკვეთილი	I	II	III	IV	V	VI	VII
დაწყება	09:00	09:50	10:40	11:40	12:40	13:30	14:20
დამთავრება	09:45	10:35	11:25	12:25	13:25	14:15	15:05

1.3. ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების კონცეფცია

მთავარი მიზნები: თითოეული ინდივიდის ინტელექტისა და მისწრაფებათა გამოვლინება, თანამედროვე ღირებულებათა სფეროს გაფართოება, თავისუფალი დროის სწორი მართვის უნარის ჩამოყალიბება, ლოგიკური მსჯელობის უნარ-ჩვევების გამომუშავება, კრიტიკული აზროვნების და პრობლემის ერთობლივად გადაწყვეტის, გუნდური მუშაობისა და გუნდური პასუხისმგებლობის უნარის განვითარება, დამოუკიდებლად გადაწყვეტილების მიღების უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბება, არჩევანის თავისუფლების ხარისხის გაზრდა, მოზარდების თვითშემოქმედებისა და ესთეტიკური აღზრდისათვის სასარგებლო პრაქტიკული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებისთვის ხელშეწყობა, მოსწავლეთა თვალსაწიერის გაფართოებისათვის სათანადო პირობების შექმნა, ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის ხელშეწყობა.

მოსწავლეთა და მშობელთა ინტერესების გათვალისწინებით:

- ზრუნვა ბავშვის პიროვნებისა და ნიჭიერების განვითარებაზე;
- მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლების განხორციელება;
- მოსწავლეთა ცხოვრებისათვის მოსამზადებლად ხელშეწყობა;
- ადამიანისა და ბავშვთა უფლებების დაცვა;

- საკუთარი ქვეყნის და სხვა ქვეყნის კულტურულ და ეროვნულ ფასეულობათა პატივისცემა.

დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების ამოცანები:

- ნიჭიერი მოსწავლეების გამოვლენა;
- სასწავლო ჯგუფების დაკომპლექტება მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით;
- დაკომპლექტებული ჯგუფების პროგრამების შემუშავება;
- წრეების მეცადინეობის ორგანიზება;
- მშობელთა ჩართვა წრეობრივ საქმიანობაში.

სკოლა ამ ამოცანების განხორციელების მექანიზმად, გარდა საგნობრივი სწავლებისა, საჭიროდ მიიჩნევს ისეთი საგანმანათლებლო აქტივობების განხორციელებას, როგორცაა:

- შიდასასკოლო საგნობრივი ოლიმპიადები და ტურნირები;
- სასწავლო შემოქმედებითი კონფერენციები;
- სასკოლო სოციალური პროექტების რეალიზება;
- საგნობრივი „კვირეულები“;
- დისკუსიები, დებატები;
- მოსწავლეთა მორალური განვითარების მიზნით მორალური დილემების განხილვა;
- გამოჩენილი ადამიანების მოწვევა სკოლაში და „მრგვალი მაგიდის“ მოწყობა;
- სხვადასხვა ტიპის კონკურსებისა და სპორტული შეჯიბრების, კლასგარეშე და სკოლისგარეშე ღონისძიებების მოწყობა, ლაშქრობებისა და ექსკურსიების სახით.

ზემოთ ჩამოთვლილი ამოცანების შესრულება ზრდის მოსწავლეთა მოტივაციასა და ნდობას სკოლის მიმართ, ქმნის უსაფრთხო პოზიტიურ გარემოს, რაც თავისთავად ამაღლებს სკოლის იმიჯს საზოგადოებაში.

შპს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა „ინტელექტ-პლიუსი“ უფლებამოსილია მიაწოდოს ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და საადმინისტრაციო, მათ შორის, ფასიანი მომსახურება. აგრეთვე სკოლა ვალდებულია უზრუნველყოს ასეთი მომსახურების თანაბარი ხელმისაწვდომობა დაწესებულების ყველა მოსწავლისათვის.

სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია თითოეულ მოსწავლეზე და ითვალისწინებს მათ ინტერესებს, შესაძლებლობებს, მიდრეკილებებს. ამ

მიზნის მისაღწევად სკოლა მუშაობს შემდეგი ორიენტირებით:

- სასკოლო ორიენტაცია სწავლის მეთოდოლოგიის მრავალფეროვნებაზე;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში მოცემულ აუცილებელ დატვირთვას და განსაზღვრავს გაუთვალისწინებელ დამატებით საგანმანათლებლო და საადმინისტრაციული მომსახურებას – 2023-2024 სასწავლო წლისთვის სკოლაში მიმდინარეობს ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებული დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურება საგნის შესწავლისა და წრეობრივი მუშაობის სახით.

ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებული დამატებით საგანმანათლებლო და საადმინისტრაციული მომსახურების მიზნით სასკოლო საათობრივ ბადეში გაწერილია და სავალდებულოდ ისწავლება შემდეგი საგნები:

- საკომუნიკაციო ინგლისური I - II- კლ. - 1 საათი .
- ძველი მსოფლიო ისტორია V კლ. - 1 საათი.
- შუა საუკუნეების ისტორია VI კლ. - 1 საათი.
- ჩინური ენა VII კლ. - 1 საათი, VIII კლ. - 1 საათი I სემესტრში და 2 საათი II სემესტრში, IX კლ. - 2 საათი I სემესტრში და 1 საათი II სემესტრში.

მშობლებისა და მოსწავლეების მოთხოვნისა და ინტერესების საფუძველზე სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს შემდეგ ფასიან წრეებს:

კარატე, უშუ, კუბიკ-რუბიკა, ფერწერა, ფეხბურთი, დაწყებითი კლასის მოსწავლეთათვის განმავითარებელი აქტივობების საზაფხულო კურსი, მუსიკალური ჯგუფი, ფსიქოლოგია, რობოტოტექნიკა, მეცადინეობები ჩატარდება ცხრილის მიხედვით, არასაგაკვეთილო დროს, მშობელსა და დირექციის შორის ურთიერთობები დარეგულირდება ხელშეკრულებით.

ასევე სკოლაში გაკვეთილების შემდეგ ტარდება უფასო მეცადინეობები ფაკულტატივის სახით ფიზიკასა და ქართულ ენაში.

1.4. სკოლის საათობრივი ბაღე

საათობრივი ბაღე მოიცავს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული არაქართულენოვანი სკოლებისთვის საათობრივი დატვირთვის ფარგლებს.

ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა „ინტელექტ-პლიუსის“ 2023/2024 სასწავლო წლის საათობრივი ბაღე დაწყებითი საფეხურისთვის

კლასები საგნები	I		II		III		IV		V		VI	
	I ს	II ს										
ქართული ენა არაქართულენო- ვან სკოლებისთვის	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ეთნიკური უმცირესობების ენა(რუსული)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
მათემატიკა	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
ჩვენი საქართველო									2	2	2	3
მე და საზოგადოება					2	2	2	2				
ბუნებისმეტყვე- ლება	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2

კომპიუტერული ტექნოლოგიები	1	0	0	1	0	1	0	1	2	2	2	2
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
მუსიკა	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ფიზიკური აღზრდა	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
ჭადრაკი	1	1	1	1								
დამატებითი საგანი:												
ძველი მსოფლიო ისტორია									1	1		
საკომუნიკაციო ინგლისური	1	1	1	1								
შუა საუკუნეების ისტორია											1	1
საათების რაოდენობა კვირაში	26	28	28	29	29	30	29	30	32	32	32	32

2023/2024 სასწავლო წლის საათობრივი ბაღე საბაზო და საშუალო საფეხურისთვის

კლასები საგნები	VII		VIII		IX		X		XI		XII	
	Iს	IIს	Iს	IIს	Iს	IIს	Iს	IIს	Iს	IIს	Iს	IIს
ქართული ენა არაქართულენო- ვანი სკოლებისთვის	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
ეთნიკური უმცირესობების ენა	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3
მათემატიკა	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4
პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2
ისტორია	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
საქართველოს ისტორია							2	2				
გეოგრაფია	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
მოქალაქეობა	2	2	1	1	2	2	2	2				
პროექტი სამოქალაქო განათლებაში							1	1				
სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება											1	0

საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება									1	1		
B ბიოლოგია	2	2	2	2	2	2	2	2				
ფიზიკა	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3		
ქიმია			2	2	2	2	2	2	3	3	1	1
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	1	2	1	1	1	1	1	1				
მმუსიკა	2	1	1	1	1	1						
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1
არჩევითი საგნები												
სახელმწიფო და მოქალაქეობა									2	2		
გლობალური პრობლემების გეოგრაფია									2	2		
თეატრალური ხელოვნება							2	2				
მსოფლიო კულტურა											2	0
დამატებითი საგნები												
ჩინური ენა	1	1	1	2	2	1						
საათების ჯამური რაოდენობა	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	20	17

*საათობრივი ბაღე კლასების მიხედვით და შემაჯამებელი დავალებების
სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა საგნების მიხედვით*

სასკოლო საათობრივი ბაღე მოიცავს თითოეული კლასის მიხედვით ეროვნული სასკოლო გეგმიდან გამომდინარე საგნებისათვის დაზუსტებულ საათების რაოდენობას.

I კლასი

#	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	
		I სემესტრი	II სემესტრი
1	ქართული ენა არაქართულენოვანი სკოლებისთვის	5	5
2	ეთნიკური უმცირესობების ენა (რუსული)	5	5
3	მათემატიკა	4	5
4	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	1	2
5	ბუნებისმეტყველება	1	2
6	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	1	0
7	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2
8	მუსიკა	2	2
9	ფიზიკური აღზრდა	3	3
10	საკომუნიკაციო ინგლისური	1	1
11	ჭადრაკი	1	1
საათების რაოდენობა კვირაში		26	28

II კლასი

#	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	
		I სემესტრი	II სემესტრი
1	ქართული ენა არაქართულენოვანი სკოლებისთვის	5	5
2	ეთნიკური უმცირესობების ენა (რუსული)	5	5
3	მათემატიკა	5	5
4	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	2	2
5	ბუნებისმეტყველება	2	2
6	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	0	1
7	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2
8	მუსიკა	2	2
9	ფიზიკური აღზრდა	3	3
10	საკომუნიკაციო ინგლისური	1	1
11	ჭადრაკი	1	1
საათების რაოდენობა კვირაში		28	29

III კლასი

#	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	
		I სემესტრი	II სემესტრი
1	ქართული ენა არაქართულენოვანი სკოლებისთვის	5	5
2	ეთნიკური უმცირესობების ენა (რუსული)	5	5
3	მათემატიკა	5	5
4	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	3	3

5	ბუნებისმეტყველება	2	2
6	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	0	1
7	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2
8	მუსიკა	2	2
9	ფიზიკური აღზრდა	3	3
10	მე და საზოგადოება	2	2
საათების რაოდენობა კვირაში		29	30

IV კლასი

#	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	
		I სემესტრი	II სემესტრი
1	ქართული ენა არაქართულენოვანი სკოლებისთვის	5	5
2	ეთნიკური უმცირესობების ენა (რუსული)	5	5
3	მათემატიკა	5	5
4	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	3	3
5	მე და საზოგადოება	2	2
6	ბუნებისმეტყველება	2	2
7	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	0	1
8	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2
9	მუსიკა	2	2
10	ფიზიკური აღზრდა	3	3
საათების რაოდენობა კვირაში		29	30

V კლასი

#	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში		შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა
		სემესტრი			სემესტრი
		I	II		II
1	ქართული ენა არაქართულენოვანი სკოლებისთვის	5	5		5
2	ეთნიკური უმცირესობების ენა (რუსული)	5	5		5
3	მათემატიკა	5	5		6
4	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	3	3		4
5	ჩვენი საქართველო	2	2		3
6	ბუნებისმეტყველება	3	3		4
7	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	2	2		2
8	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2		2
9	მუსიკა	2	2		2
10	ფიზიკური აღზრდა	2	2		-
11	ძველი მსოფლიო ისტორია	1	1		1
საათების რაოდენობა კვირაში		32	32		

VI კლასი

#	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში		შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
		სემესტრი			სემესტრი	
		I	II		I	II
1	ქართული ენა არაქართულენოვანი სკოლებისთვის	5	5		3	5
2	ეთნიკური უმცირესობების ენა (რუსული)	5	5		3	5
3	მათემატიკა	5	5		4	6
4	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	3	3		4	4
5	ჩვენი საქართველო	2	3		2	3
6	ბუნებისმეტყველება	3	2		3	4
7	კომპიუტერული ტექნოლოგიები	2	2		2	2
8	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2		2	2
9	მუსიკა	2	2		2	2
10	ფიზიკური აღზრდა	2	2		-	-
11	შუა საუკუნეების ისტორია	1	1		1	1
საათების რაოდენობა კვირაში		32	32			

VII კლასი

#	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში		შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
		სემესტრი			სემესტრი	
		I	II		I	II
1	ქართული ენა არაქართულენოვანი სკოლებისთვის	5	5		2	3
2	ეთნიკური უმცირესობების ენა (რუსული)	5	5		3	4
3	მათემატიკა	5	5		3	4
4	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	4	4		2	3
5	ისტორია	2	2		2	2
6	გეოგრაფია	2	2		2	3
7	ბიოლოგია	2	2		2	2
8	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	1	2		2	2
9	მუსიკა	2	1		2	2
10	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2	2		-	-
11	ფიზიკა	2	2		2	3
12	მოქალაქეობა	2	2		2	2
13	ჩინური ენა	1	1		1	1
საათების რაოდენობა კვირაში		35	35			

VIII კლასი

#	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში		შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
		სემესტრი			სემესტრი	
		I	II		I	II
1	ქართული ენა არაქართულენოვანი სკოლებისთვის	5	5		2	3
2	ეთნიკური უმცირესობების ენა (რუსული)	5	5		3	4
3	მათემატიკა	5	5		3	4
4	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	3	2		2	3
5	ისტორია	3	3		2	2
6	გეოგრაფია	2	2		2	3
7	ბიოლოგია	2	2		2	2
8	ფიზიკა	2	2		2	3
9	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	1	1		2	2
10	მუსიკა	1	1		2	2
11	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2	2		-	-
12	ქიმია	2	2		2	2
13	მოქალაქეობა	1	1		1	1
14	ჩინური ენა	1	2		1	1
საათების რაოდენობა კვირაში		35	35			

IX კლასი

#	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში		შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
		სემესტრი			სემესტრი	
		I	II		I	II
1	ქართული ენა არაქართულენოვანი სკოლებისთვის	5	5		2	3
2	ეთნიკური უმცირესობების ენა (რუსული)	5	5		3	4
3	მათემატიკა	5	5		3	4
4	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	2	2		2	3
5	ისტორია	3	3		2	3
6	გეოგრაფია	2	2		2	3
7	მოქალაქეობა	2	2		2	2
8	ბიოლოგია	2	2		2	3
9	ფიზიკა	2	2		2	3
10	ქიმია	2	2		2	3
11	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	1	1		2	2
12	მუსიკა	1	1		2	2
13	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	1	2		-	-
14	ჩინური ენა	2	1		1	1
საათების რაოდენობა კვირაში		35	35			

X კლასი

#	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში		შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
		სემესტრი			სემესტრი	
		I	II		I	II
1	ქართული ენა არაქართულენოვანი სკოლებისთვის	5	5		2	2
2	ეთნიკური უმცირესობების ენა (რუსული)	4	4		3	4
3	მათემატიკა	4	5		3	4
4	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	2	2		2	3
5	ისტორია	2	2		1	2
6	საქართველოს ისტორია	2	2		1	2
7	გეოგრაფია	2	2		2	2
8	მოქალაქეობა	2	2		2	2
9	პროექტი სამოქალაქო განათლებაში	1	1	განმავითარებელი შფასება	-	-
10	ბიოლოგია	2	2		2	3
11	ფიზიკა	2	2		2	3
12	ქიმია	2	2		2	3
13	პროექტი სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში	1	1	განმავითარებელი შფასება	-	-
14	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	2	1		-	-
15	თეატრალური ხელოვნება	2	2		-	-
საათების რაოდენობა კვირაში		35	35			

XI კლასი

#	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში		შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
		სემესტრი			სემესტრი	
		I	II		I	II
1	ქართული ენა არაქართულენოვანი სკოლებისთვის	5	5		2	3
2	ეთნიკური უმცირესობების ენა (რუსული)	5	5		3	4
3	მათემატიკა	5	5		3	4
4	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	3	3		2	3
5	ისტორია	3	3		2	3
6	გეოგრაფია	2	2		2	3
7	სახელმწიფო და მოქალაქეობა	2	2	განმავითარებელი შეფასება	2	2
8	გლობალური პრობლემების გეოგრაფია	2	2	განმავითარებელი შეფასება	1	1
9	ფიზიკა	3	3		2	3
10	ქიმია	3	3		2	3
11	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	1	1		-	-
12	საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება	1	1		-	-
საათების რაოდენობა კვირაში		35	35			

XII კლასი

#	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში		შენიშვნა	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
		სემესტრი			სემესტრი	
		I	II		I	II
1	ქართული ენა არაქართულენოვანი სკოლებისთვის	4	4		2	2
2	ეთნიკური უმცირესობების ენა (რუსული)	4	3		3	2
3	მათემატიკა	3	4		3	3
4	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	2	2		2	1
5	ისტორია	2	2		2	2
6	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	1	0		1	-
7	მსოფლიო კულტურა	2	0	განმავითარებელი შეფასება	1	-
10	ქიმია	1	1		1	1
11	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	1	1		-	-
საათების რაოდენობა კვირაში		20	17			

1.5. გაცდენილი შემაჯამებელი სამუშაოების აღდგენა

- თუ მოსწავლე არ შეასრულებს რომელიმე შემაჯამებელ სამუშაოს გაცდენის გამო, სკოლა ვალდებულია, მისცეს მას გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის საშუალება;
- მოსწავლეს დაენიშნება გაცდენილი შემაჯამებელი სამუშაოს აღდგენის თარიღი;
- საგნის მასწავლებელი კლასის დამრიგებელთან ერთად ვალდებული არიან მოახდინონ მოსწავლეთა ინფორმირება აღდგენითი სამუშაოს ჩატარების შესახებ;

- შემაჯამებელი სამუშაოს აღდგენა მოხდება სემესტრის დასრულებამდე ან მობილობის შემთხვევაში , სკოლის მიერ ამორიცხვის შესახებ ბრძანების გამოცემამდე;
- აღდგენითი შემაჯამებელი სამუშაო შესრუდება ინდივიდუალური ან ჯგუფური ფორმით (თუკი სხვა მოსწავლეებსაც სჭირდებათ აღდგენა);
- თუ მოსწავლე ხანგრძლივად ვერ ესწრებოდა სასწავლო პროცესს საპატიო მიზეზის გამო, მოსწავლის სურვილის შემთხვევაში, სკოლა უზრუნველყოფს გაცდენილი შემაჯამებელი სამუშაოების აღდგენას მოსწავლის გამოცხადებიდან 2 კვირის ვადაში (სემესტრის განმავლობაში);

საგნის მასწავლებელს ნაშრომის გასწორების შემდეგ, აღდგენილი შემაჯამებელი დავალების ნიშანი შეაქვს ელექტრონული ჟურნალის შემაჯამებელი დავალების სვეტში („აღდგენა“).

შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა საგნების მიხედვით წარმოდგენილია დანართის №12 სახით

1.6.მოსწავლეების რაოდენობა

მოსწავლეების დასაშვები რაოდენობა I-XII კლასებში არის 25 მოსწავლემდე. ეს ხელშეკრულებით არის გათვალისწინებული და ორმხრივად დაიცავს როგორც მოსწავლეს, ისე მასწავლებელს.

მოსწავლეებს ექნებათ საშუალება, უკეთ ისწავლონ რაოდენობრივად საშუალო ზომის კლასში. მასწავლებელს კი ამ სისტემით ეყოლება მოსწავლეების ისეთი მაქსიმალური რაოდენობა, რომელიც სასწავლო პროცესის ჯეროვნად დაგეგმვისა და განხორციელების საშუალებას მისცემს. V-XII კლასებში ინგლისური ენების სწავლებისას, თუ კლასში 20 -ზე მეტი მოსწავლეა კლასი იყოფა ორ ჯგუფად.

გაკვეთილებზე გატარებული ასტრონომიული საათების მაქსიმალური რაოდენობა

კლასი	I	II-III	IV-V	VI-VIII	IX	X-XII
მაქსიმალური დასაშვები საათები (ასტრონომიული) დღეში	3	4	4	5	5-6	5-6

გაკვეთილების ხანგრძლივობაა 45 წუთი. გამონაკლისს წარმოადგენს I კლასი, სადაც გაკვეთილი გრძელდება 35 წუთი, II კლასში კი - 40 წუთი, შესვენებები გრძელდება 5 და 15 წუთი (2 დიდი შესვენება). გამონაკლისი შესაძლებელია დაშვებულ იქნეს ექსტრემალური პირობების დროს (ყინვა, განსაკუთრებული სიცხეები, და ა.შ.), როდესაც სკოლამ შესაძლოა ხანმოკლე ვადით შეცვალოს გაკვეთილების და /ან დასვენების ხანგრძლივობები სასწავლო დღის შემცირების მიზნით. სკოლამ, შესაძლოა, შეამციროს გაკვეთილების ხანგრძლივობა მაქსიმუმ 10 წუთით.

ვინაიდან საათობრივ ბადეში დამატებულია საათები, სკოლა სთავაზობს მოსწავლეებს სრულფასოვან კვებისა და დასვენების შესაძლებლობას: დღის რეჟიმში განსაზღვრულია 2 დიდი 15-წუთიანი შესვენება, სკოლაში ფუნქციონირებს სასადილო, გამოყოფილია დასვენების ზონები.

თავი II. საგანმანათლებლო რესურსები

2.1. საგანმანათლებლო რესურსების მართვა

1. საწავლო პროცესში აუცილებელია მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსების გამოყენება როგორც მასწავლებლებისათვის, ასევე მოსწავლეებისათვის.
2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლაში არსებული საგანმანათლებლო რესურსების (ბიბლიოთეკა, დისტანციური სწავლებისთვის საჭირო პლატფორმა და ელექტრონული რესურსები, კომპიუტერული კლასი და სხვ.) ხელმისაწვდომობა მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისთვის.
3. სკოლამ შეიმუშავა და მოსწავლეებს გააცნო სკოლაში არსებული სხვადასხვა საგანმანათლებლო რესურსით სარგებლობის წესები.

2.2. საგანმანათლებლო რესურსების ტიპები

საგანმანათლებლო რესურსების ტიპებია:

- ა) გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოები;
- ბ) საქართველოს კანონმდებლობის საფუძველზე სამინისტროსთან შეთანხმებული სახელმძღვანელო/სერია;
- გ) დამატებითი დამხმარე ლიტერატურა;
- დ) საგანმანათლებლო ელექტრონული რესურსები;
- ე) სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოებები (რუკები, პლაკატები, პოსტერები, მოდელები, მაკეტები და სხვ.)
- ვ) ბიბლიოთეკა, თეატრი, მუზეუმი, ისტორიული ძეგლები, ბუნებრივი გარემო და სხვ.)

2.3. სახელმძღვანელოს შერჩევა

- მოქმედი კანონმდებლობის თანახმად, დადგენილია, რომ ერთი სკოლის ფარგლებში თითოეული კლასის ყველა პარალელში, უნდა ისწავლებოდეს ერთიდაიმავე გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოთი/სერიით;
- სახელმძღვანელოს/სერიის შერჩევა ხორციელდება გრიფის მოქმედების ვადით. მისი შეცვლა ალტერნატიული გრიფირებული სახელმძღვანელოებით/სერიით დაიშვება კანონმდებლობით გათვალისწინებულ საგამონაკლისო შემთხვევაში.
- სასკოლო სასწავლო გეგმას დანართი № 2 სახით თან ერთვის საგნობრივი კათედრების მიერ შერჩეული გრიფმინიჭებული სასკოლო ძირითადი სახელმძღვანელოების ჩამონათვალი, დანართი № 3 სახით თან ერთვის დამატებითი სახელმძღვანელოების ჩამონათვალი.
- დანართი № 4 -ში არის წარმოდგენილი 2023/2024 სასწავლო წელს სკოლის მიერ შერჩეული სახელმძღვანელოების ნუსხა კლასების მიხედვით
- სახელმძღვანელოების სიები სასწავლო წლის დაწყებამდე 1 კვირით ადრე სკოლის ვებგვერდისა და კლასის დამრიგებლის მეშვეობით დაეგზავნება(ელექტრონული პლატფორმის გამოყენებით) ყველა მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს.

თავი III. შეფასების სისტემა, სქემა, შეფასების რუბრიკები

3.1. მოსწავლის შეფასების მიზნები, პრინციპები და ამოცანები

ესგ-ის მე-7 მუხლის მიხედვით:

1. მოსწავლის შეფასების მთავარი მიზანია სწავლა-სწავლების პროცესის ხარისხის მართვა.
2. შეფასება არის სწავლა-სწავლების განუყოფელი ნაწილი.
3. შეფასების პროცესში მოსწავლე განიხილება ცნობისმოყვარე, საკუთარი ინტერესების, ხასიათისა და გამოცდილებების მქონე ინდივიდად, რომელსაც უნდა ჰქონდეს მრავალფეროვანი არეალი მოქმედებისა და უკუკავშირისთვის.
4. შეფასების ძირითადი ამოცანებია:
 - ა) მოსწავლის მიღწევების დიაგნოსტიკა მისი სწავლის პროცესის გასაუმჯობესებლად;
 - ბ) მოსწავლის მიღწევების / სწავლის პროგრესის ამსახველი პროფილის შექმნა;
 - გ) მონაცემების შექმნა მტკიცებულებებზე დაფუძნებული გადაწყვეტილებების მისაღებად სასწავლო პროცესის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით.

3.2. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება კლასში

1. შეფასება შეიძლება იყოს: განმსაზღვრელი და განმავითარებელი.
2. განმსაზღვრელი შეფასება ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში, უნდა ემსახუროდეს მოსწავლის პოზიტიური თვითშეფასების ჩამოყალიბებას.
3. განმავითარებელი შეფასება აჩვენებს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას/პროგრესს; ქმნის მხარდაჭერის მექანიზმს მოსწავლის პიროვნული პოტენციალის რეალიზებისთვის. მოსწავლე განმავითარებელი შეფასების აქტიური მონაწილეა და ჩართულია შეფასებისთვის რელევანტური ინფორმაციის მოპოვებისა და დამუშავების პროცესში.
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებების აღწერილობა

	განმავითარებელი	განმსაზღვრელი
მიზნები	სწავლის ხარისხის გაუმჯობესება; მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების ხელშეწყობა.	მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონის დადგენა საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში.
ამოცანები	ცოდნის კონსტრუირებისა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების პროცესის შეფასება; წინარე ცოდნის/წარმოდგენების დადგენა; მოსწავლის მიერ თავისივე ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენის უნარის შეფასება; მოსწავლის მიერ საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად გააზრებული ნაბიჯების გადადგმის უნარის შეფასება; ცოდნის სამივე კატეგორიის ათვისების პროცესის შეფასება; ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარის შეფასება.	ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების უნარის შეფასება; ცოდნის სამივე კატეგორიის გამოყენების უნარის შეფასება; ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარის შეფასება.
წარმატების კრიტერიუმი	განხორციელებული წინსვლა წინარე შედეგებთან/ წინარე დონესთან შედარებით.	მიღწევის დონე საგნობრივი სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან შედარებით
შემფასებელი და შეფასების ფორმები	მასწავლებელი: ზეპირსიტყვიერი ან წერილობითი უკუკავშირი, წამახალისებელი მითითებები, სიმბოლური ნიშნები და ა.შ..	მასწავლებელი: ქულა (შეიძლება ახლდეს კომენტარი ძლიერი და სუსტი მხარეების აღწერით, ხარვეზების გამოსასწორებელი

	მოსწავლეები: თვითშეფასებით; ურთიერთშეფასებით.	მითითებებით).
--	--	---------------

განმავითარებელი შეფასება მოიცავს არა მხოლოდ მოსწავლისთვის უკუკავშირის მიწოდებას მოსწავლის განვითარების მიზნით, არამედ სასწავლო პროცესის ეფექტიანობასთან დაკავშირებული დასკვნების გაკეთებასაც სწავლების განვითარების მიზნით და სწავლების მორგებას მოსწავლეთა საჭიროებებზე. ვინაიდან მოსწავლისთვის უკუკავშირის მიწოდების შემდეგ, ინფორმირებული მოსწავლე (განსაკუთრებით დაწყებით კლასებში), შესაძლოა ვერ შეძლებს ხარვეზების აღმოფხვრას, მასწავლებელი აუცილებლად გაანალიზებს წარმოდგენილი ხარვეზების მიზეზებს, მიაგნებს მდგომარეობის გაუმჯობესებისთვის საჭირო ეფექტურ სწავლების საშუალებებს, ამოქმედებს მათ, რათა დაეხმაროს მოსწავლეს.

მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევები ფასდება ათქულიანი სისტემით ოთხი დონის მიხედვით:

ქულები	შეფასების დონეები
10	მაღალი
9	
8	საშუალოზე მაღალი
7	
6	საშუალო
5	
4	დაბალი
3	
2	
1	

3.3 აკადემიური მიღწევის დონეები და შეფასების სისტემა

1. I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება გამოიყენება. ამ კლასებში წლის ბოლოს საგნის მასწავლებლებმა უნდა დაწერონ მოსწავლის მოკლე წერილობითი შეფასება, რომელშიც დაახასიათებს მოსწავლეს,

აღნიშნავს მის წარმატებებს და მიუთითებს, რაში სჭირდება მოსწავლეს დახმარება საკუთარი შესაძლებლობების უკეთ გამოსავლენად. კლასის დამრიგებელმა, საკუთარი და სხვა მასწავლებლებისაგან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, IV კლასის ბოლოს უნდა დაწეროს შემაჯამებელი წერილობითი შეფასება.

2. V კლასის მეორე სემესტრსა და VI-XII კლასებში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენება. მოსწავლე ფასდება ათქულიანი სისტემით, ყველაზე დაბალი ქულა არის 1, ხოლო ყველაზე მაღალი ქულა - 10.
3. V-XII კლასებში სპორტის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულ საგნებში, საგანში „საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება“ და არჩევით საგნებში მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით: ჩათვალა/არ ჩათვალა.
4. ყველა სავალდებულო საგნებში მოსწავლეები ფასდებიან განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებით.
5. მე-10 კლასში საგნებში პროექტი სამოქალაქო განათლებაში და პროექტი სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში მოსწავლე ფასდება განმავითარებელი შეფასებით.
6. ასეთ დამატებით საგნებში, როგორცაა „ძველი მსოფლიო ისტორია“ „შუა საუკუნეების ისტორია“ და „ჩინური ენა“ მოსწავლეები ფასდებიან განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებით.
7. შეფასების რუბრიკები თითოეულ საგანში წარმოდგენილია დანართის № 5-ის სახით.

3.4. მოსწავლის შეფასების კომპონენტები

- სემესტრის განმავლობაში მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგი სამი კომპონენტის მიხედვით:



მიმდინარე
საშინაო დავალება



მიმდინარე
საკლასო დავალება



შემაჯამებელი
დავალება

- მასწავლებელს შეუძლია სემესტრის განმავლობაში განმავითარებელი შეფასება გამოიყენოს ნებისმიერ კომპონენტში.
- სემესტრის განმავლობაში განმსაზღვრელი შეფასებით მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგ კომპონენტებში:

ა) მიმდინარე საკლასო დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI-XII კლასები),

ბ) მიმდინარე საშინაო დავალება (VII-XII კლასები),

გ) შემაჯამებელი დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI-XII კლასები).

ამ განსაზღვრულ კომპონენტებს ერთნაირი წონა აქვს.

- I-VI კლასებში საშინაო დავალების კომპონენტში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება.
- I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება.
- V კლასის მეორე სემესტრისა და VI-XII კლასებში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება.

	I-IV კლასები და V კლასის პირველი სემესტრი	V კლასის მეორე სემესტრი და VI კლასი	საბაზო-საშუალო საფეხურები
მიმდინარე საშინაო დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება
მიმდინარე საკლასო დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება
შემაჯამებელი დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება

- შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში სავალდებულოა კომპლექსური, კონტექსტის მქონე დავალებების გამოყენება (მაგ., ესეს დაწერა, პროექტის მომზადება, ლაბორატორიული კვლევის ჩატარება, რეფერატის დაწერა, ამოცანის ამოხსნა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუშის შექმნა, მოთხრობის შედგენა, მონაცემთა ბაზის შექმნა, კონკრეტული პრობლემის გადაჭრა, საველე-გასვლითი სამუშაოს ან სასწავლო ექსკურსიის ანგარიშის მომზადება და სხვ.). ამგვარ დავალებაში შესრულებული სამუშაოს მრავალმხრივი შეფასებისათვის პედაგოგმა უნდა შეიმუშავოს მოსწავლეების შეფასების კრიტერიუმები.
- ეროვნული სასწავლო გეგმა V კლასის მეორე სემესტრის, VI კლასის და საბაზო-საშუალო საფეხურების თითოეული საგნისათვის განსაზღვრავს სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელი შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო მინიმალურ რაოდენობას.
- მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება (ეროვნული სასწავლო გეგმით დადგენილი სავალდებულო მინიმუმი და სკოლის მიერ დამატებით დადგენილი, ამ უკანასკნელის არსებობის შემთხვევაში);

- თუ მოსწავლე არ შეასრულებს რომელიმე შემაჯამებელ დავალებას გაცდენის გამო, სკოლა ვალდებულია, მისცეს მას გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის საშუალება. შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის ვადები და მისი ჩატარების ფორმა განისაზღვრება სასკოლო სასწავლო გეგმით (თავი I. 1.5);
- თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია, კათედრას წარუდგინოს მის მიერ კლასში ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებების დოკუმენტაცია. აღნიშნულ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი უნდა იყოს: შემაჯამებელი დავალების ნომერი, შემაჯამებელი დავალების პირობა, საგნის სტანდარტის ის შედეგი/შედეგები, რომლის შეფასებასაც ემსახურება კონკრეტული შემაჯამებელი დავალება; კრიტერიუმები, რომლითაც შეფასდება ეს დავალებები; ასევე, მოსწავლეების მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული შემაჯამებელი დავალების რამდენიმე ნიმუში ან შესრულებული შემაჯამებელი დავალების ამსახველი ვიზუალური მასალა.

3.5. განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობები

- ა) საგნის მიმდინარე საკლასო, მიმდინარე საშინაო და შემაჯამებელი დავალებების ქულები, რომლებსაც მოსწავლე იღებს სემესტრის განმავლობაში;
- ბ) საგნის სემესტრული ქულა – საგანში მიღებული შეფასება თითოეულ სემესტრში;
- გ) საგნის წლიური ქულა – სემესტრული ქულებიდან გამომდინარე შეფასება საგანში. გამონაკლისს წარმოადგენს V კლასის წლიური ქულა, რომელიც მეორე სემესტრის საგნის სემესტრული ქულის იდენტურია.

3.6. ქულების გამოანგარიშების წესი

1. საგნის სემესტრული ქულის გამოანგარიშების წესი:

- ა) მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში სხვადასხვა კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობაზე;
- ბ) მიღებული ქულა უნდა დამრგვალდეს მთელის სიზუსტით (მაგ., 6.15 მრგვალდება 6-მდე, 7.49 მრგვალდება 7-მდე, 8.5 მრგვალდება 9-მდე);
- გ) იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა ჩატარებული შემაჯამებელი დავალება, მისი სემესტრული ქულის გამოსაანგარიშებლად სხვადასხვა კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობისა და შეუსრულებელი შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე;
- დ) თუ სემესტრის განმავლობაში სკოლიდან სკოლაში გადასვლისას აღმოჩნდება, რომ მიმღებ სკოლაში რომელიმე საგანში/საგნებში ჩატარებულია შემაჯამებელი დავალების/დავალებების უფრო მეტი რაოდენობა, ვიდრე გამშვებ სკოლაში, მიმღები სკოლა მოსწავლის შემაჯამებელი დავალების რაოდენობას დაითვლის გამშვებ სკოლაში დადგენილი და მოსწავლის მიერ შესრულებული, ასევე მიმღებ სკოლაში მოსწავლის გადმოსვლის მომენტიდან ჩატარებული და მის მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებების მიხედვით;

ე) ესგ-ს 36-ე მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებული სემესტრული გამოცდის ჩაბარების შემთხვევაში, სემესტრული ქულა გამოითვლება მისი გათვალისწინებით: გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულას და ჯამი იყოფა ორზე.

2. საგნის წლიური ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) საგნის წლიური ქულის გამოსაანგარიშებლად საგნის სემესტრული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს ორზე;

ბ) საგნის წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით (მაგ., 7.25 მრგვალდება 7-მდე, 4.49 მრგვალდება 4-მდე, 9.5 მრგვალდება 10-მდე);

გ) თუ მოსწავლეს, სკოლიდან სკოლაში სემეტრის მიმდინარეობისას გადასვლის გამო, მოუხდება განსხვავებული საგნების სწავლა და მანამდე ნასწავლ საგანში მიღებული აქვს ესგ-ს 32-ე მუხლის მე-3 პუნქტით გათვალისწინებული შეფასება, რომლის საშუალო არითმეტიკული არის 5.0 ან მეტი ქულა, ეს ქულა დაუფიქსირდება ნასწავლი საგნის წლიურ ქულად. ამასთან, მიმდებმა სკოლამ უნდა შეაფასოს მოსწავლე ახალ განსხვავებულ საგანში, თუ ეს ესწრება სემეტრის დასრულებამდე;

დ) მოსწავლის მიერ სემეტრის დასრულების შემდეგ სკოლიდან სკოლაში გადასვლის გამო, მიმდებ სკოლაში განსხვავებული საგნის სწავლის შემთხვევაში, განსხვავებული საგნების სემესტრული ქულები აღირიცხება, როგორც ორი დამოუკიდებელი საგნის წლიური ქულა. (მაგ., თუ მოსწავლე პირველ სემესტრში უცხოურ ენად სწავლობდა ფრანგულს, მეორე სემესტრში კი ფრანგულის ნაცვლად - გერმანულს, მაშინ ფრანგული ენის სემესტრული ქულა გადადის ფრანგული ენის წლიურ ქულად, ხოლო გერმანული ენის სემესტრული ქულა - გერმანული ენის წლიურ ქულად).

3. საფეხურის ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) საფეხურის ქულის გამოთვლისას ჯამდება საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა და ჯამი იყოფა წლიური ქულების საერთო რაოდენობაზე;

ბ) საფეხურის ქულა მრგვალდება მეათედის სიზუსტით (მაგ., 6.43 მრგვალდება 6.4-მდე, 7.58 მრგვალდება 7.6-მდე, 9.75 მრგვალდება 9.8-მდე).

გ) საფეხურის ქულის გამოთვლისას არ იანგარიშება დამატებით საგნებში მიღებული წლიური ქულა.

3.7. კლასისა და საფეხურის დაძლევა

1. კლასი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის მიერ კონკრეტული კლასის თითოეული საგნის წლიური ქულა, დამატებითი საგნების წლიური ქულის ჩათვლით, (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული აქვს ჩათვლა ესგ-ს მე-7 მუხლის მე-14 პუნქტით განსაზღვრულ საგნებში, რაც აძლევს მას მომდევნო კლასში გადასვლის უფლებას.

2. დაწყებითი საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, დაძლეული აქვს V-VI კლასები, რაც აძლევს მას საბაზო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას.

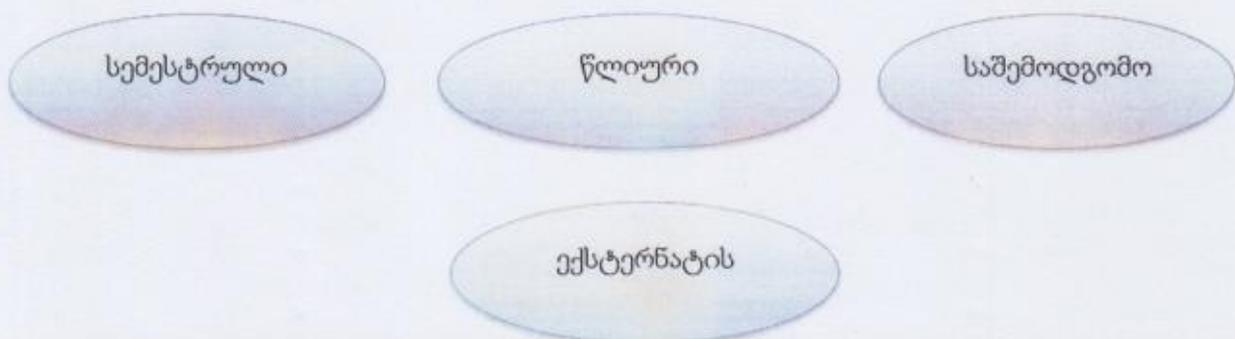
3. საბაზო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის

შესაბამისად, დაძლეული აქვს საბაზო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს მას საბაზო განათლების ატესტატის აღების ან/და საშუალო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას.

4. საშუალო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, დაძლეული აქვს საშუალო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი.

6. თუ მოსწავლემ კონკრეტულ კლასში ვერ გადალახა კერძო სკოლების და საგნის/საგნების გაძლიერებული სწავლების სტატუსის მქონე საჯარო სკოლების მიერ დადგენილი ბარიერი, მაგრამ დაძლია ამ მუხლის პირველი პუნქტით დადგენილი ბარიერი, უფლება აქვს სწავლა გააგრძელოს სხვა სკოლის მომდევნო კლასში.

3.8. გამოცდის ტიპები



სემესტრული გამოცდა ინიშნება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლე თვლის, რომ მას უფრო მაღალი შეფასება ეკუთვნის.

-სემესტრული გამოცდის დანიშნისთვის მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წრმომადგენელი სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში წერილობით მიმართავს სკოლის დირექტორს. დირექტორი განიხილავს საკითხს და იღებს გადაწყვეტილებას მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვება-არდაშვების შესახებ. დაშვებაზე უარის შემთხვევაში, გადაწყვეტილება უნდა იყოს დასაბუთებული.

მოსწავლის გამოცდაზე დაშვების შემთხვევაში, სკოლამ უნდა მიიღოს შესაბამისი ზომები გამოცდის ობიექტურად და მიუკერძოებლად ჩატარების უზრუნველყოფის მიზნით.

- გამოცდაზე გასული მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა გამოითვლება შემდეგი წესით: გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრული ქულა და ჯამი იყოფა ორზე.

-სემესტრული გამოცდა ინიშნება სემესტრის დასრულებიდან არაუგვიანეს 2 კვირის ვადაში.

წლიური გამოცდის დანიშვნა/არდანიშვნის საკითხს წყვეტს სკოლა.

- VII კლასში: ქართული ენა არაქართულენოვანი სკოლებსთვის, მათემატიკა;
- X კლასში: პირველი უცხოური(ინგლისური) ენა, ფიზიკა.

საშემოდგომო გამოცდა ინიშნება იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს რომელიმე საგანში წლიური ქულა აქვს 5-ზე ნაკლები.

-საშემოდგომო გამოცდის ჩატარების წესი და პროცედურა განისაზღვრება სასკოლო სასწავლო გეგმით.

-საშემოდგომო გამოცდა უნდა ჩატარდეს სასწავლო წლის დასრულებიდან არაუადრეს ორი კვირისა ან მომდევნო სასწავლო წლის დაწყებამდე მინიმუმ ერთი კვირით ადრე.

-საშემოდგომო გამოცდის ჩატარებამდე სკოლა სთავაზობს მოსწავლეებს რემედიაციის პროგრამას სასწავლო პროცესში გამოკვეთილი შეფერხებების აღმოფხვრის მიზნით.

-მოსწავლე საგნის/საგნების წლიურ შეფასებას იღებს საშემოდგომო გამოცდის საფუძველზე. საშემოდგომო გამოცდის ქულა ხდება საგნის წლიური ქულა.

საშემოდგომო გამოცდის ჩატარების პროცედურა სკოლის მიერ განისაზღვრება შემდეგნაირად:

- დირექტორის ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტის საფუძველზე განისაზღვრება გამოცდის თარიღი, შედგება საგნის/საგნების საგამოცდო კომისია (კომისიაში შესაძლებელია მშობელთა სათათბიროს წარმომადგენლის შეყვანა);
- კომისიის შემადგენლობა განისაზღვრება კომისიის თავმჯდომარით, საგნის პედაგოგით და კიდევ ერთი წევრით.
- დამრიგებელი ვალდებულია გამოცდების შესახებ აცნობოს მშობელს.
- ბარიერგადაულახავ მოსწავლეებს წინასწარ მიეწოდებათ იმ საკითხების ჩამონათვალი, რომელიც სავალდებულოა მინიმალური ზღვარის გადასალახავად.
- გამოცდის ტიპი - წერითი
- დგება შეფასების უწყისი, რომელსაც ხელს აწერს კომისია სრული შემადგენლობით.
- თუ კომისიის რომელიმე წევრს განსხვავებული აზრი აქვს, იგი უფლებამოსილია თავი შეიკავოს ხელის მოწერისაგან. ამ შემთხვევაში იგი ვალდებულია თავისი განსხვავებული აზრი წერილობითი (ფორმით) დაურთოს უწყისს.

ექსტერნატის ფორმით ზოგადი განათლების მიღების წესი და პირობები განისაზღვრება კანონმდებლობით;

-ექსტერნატის გამოცდას, გარდა იმ პირებისა, რომლებიც ზოგადი განათლების ცალკეული კლასის/კლასების პროგრამებს ძირითადად დამოუკიდებლად ძლევენ და ექსტერნატის გამოცდას აბარებენ შესაბამისი განათლების დასადასტურებლად, რაც მათ შემდეგ კლასში/საფეხურზე სწავლის გაგრძელების საშუალებას მისცემს, აბარებენ აგრეთვე ის მოსწავლეები, რომლებზედაც ვრცელდება ეროვნული სასწავლო გეგმის მე-8 მუხლის მე-10 პუნქტი.

სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტის – ატესტატის მისაღებად მოსწავლეს დაძლეული უნდა ჰქონდეს საშუალო საფეხური.

მოსწავლის აკადემიური მიღწევის აღიარება

1. შეფასების მაღალი დონე (ქულები 9-დან 10-ის ჩათვლით) გულისხმობს სასწავლო წლის ან საფეხურის წარჩინებით დამთავრებას. წარჩინებული მოსწავლეების წახალისების წესს, სურვილისამებრ, განსაზღვრავს სკოლა სასკოლო სასწავლო გეგმით.
2. მოსწავლე, რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ქულა არის 10 დამრგვალების გარეშე.
3. მოსწავლე, რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ქულა არის 9.8 ან მეტი იღებს ვერცხლის მედალსა და შესაბამის სერტიფიკატს.
4. პირზე, რომელმაც ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის კლასის/კლასების, ან საშუალო საფეხურის ცალკეულ კლასში შემავალი საგნის/საგნების ზოგადსაგანმანათლებლო სასწავლო პროგრამა/პროგრამები წარჩინებით დაძლია ექსტერნატის ფორმით, ოქროსა და ვერცხლის მედალი დაშესაბამისი სერტიფიკატები არ გაიცემა.

3.9. გაცდენები

1. მოსწავლის გაცდენები აღირიცხება მოსწავლეთა გაკვეთილზე დასწრების აღრიცხვის ჟურნალში, მათ შორის, ესგ-ს მე-8 მუხლის მე-10 პუნქტით გათვალისწინებული გაცდენები.
2. გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი. თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია გაკვეთილის დასაწყისში აღრიცხოს მოსწავლეთა დასწრება.
3. თუ საბაზო-საშუალო საფეხურებზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გააცდინა კონკრეტული საგნისთვის კონკრეტული სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარების საფუძველზე.
4. კონკრეტული საგნისთვის კონკრეტული სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30%-ში არ იანგარიშება ის გაცდენილი დღე/დღეები, როცა ჩატარდა შემაჯამებელი დავალება, თუკი ის მოგვიანებით მოსწავლემ აღადგინა.
5. იმ მოსწავლეებისთვის, რომლებიც მონაწილეობენ ეროვნულ და საერთაშორისო სასპორტო, სახელოვნებო ღონისძიებებში, აგრეთვე ეროვნულ და საერთაშორისო საგნობრივ ოლიმპიადებში, სკოლის გაცდენის შემთხვევაში, მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი მიმართვის საფუძველზე, სკოლის დირექტორი უფლებამოსილია მიიღოს გადაწყვეტილება ესგ-ს 38-ე მუხლის მე-3 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნების კონკრეტული მოსწავლის მიმართ გაუვრცელებლობის თაობაზე.

3.10. შინ სწავლება

1. სკოლა შინ სწავლების რეჟიმზე გადაიყვანს იმ მოსწავლეებს, რომლებიც არ არიან სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეები, მაგრამ საჭიროებენ მკურნალობას ერთ თვეზე მეტი ვადით და აღნიშნული ცნობილი გახდება სკოლისათვის სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე.
2. მოსწავლეზე, შინ სწავლებაზე გადასვლის მომენტიდან, არ გავრცელდება ეროვნული სასწავლო გეგმის მე-8 მუხლის მე-10 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნა (ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარება).
3. სკოლა შეადგენს განრიგს, რომლის მიხედვითაც სკოლის მიერ განსაზღვრული მასწავლებელი/მასწავლებლები დისტანციური სწავლების (ინტერნეტისა და ვიდეოკონფერენციების) ფორმის გამოყენებით ჩაატარებენ გაკვეთილებს.
4. მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, სკოლა უზრუნველყოფს შინ სწავლებაზე მყოფი მოსწავლისთვის შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნისთვის (გარდა სპორტის საგნობრივი ჯგუფით გათვალისწინებული საგნებისა) კვირაში მინიმუმ 1 გაკვეთილის ჩატარებას.
5. მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, სკოლა უზრუნველყოფს შემაჯამებელი დავალებების ჩატარებაზე/აღდგენაზე მოსწავლისთვის ხელშეწყობას.
6. მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, სპორტის საგნობრივ ჯგუფში შემავალი საგნების შეფასებისას მასწავლებელმა უნდა გაითვალისწინოს მოსწავლის ფიზიკური მდგომარეობა.
7. შინ სწავლების შემთხვევაში იქმნება გაკვეთილების განრიგი.

თავი IV. მოსწავლის დისციპლინა და მიღწევები

4.1. დისციპლინა

სკოლა უვითარებს მოსწავლეებს საკუთარი მოვალეობის გააზრებასა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უნარ-ჩვევებს. მასწავლებლების მაგალითი გადამწყვეტია სკოლაში მშვიდი და საქმიანი გარემოს შესაქმნელად. სკოლაში ნორმალური ატმოსფეროს დასანერგად ასევე გადამწყვეტია მოსწავლეებისთვის იმის ჩანერგვა, რომ სკოლა მათ ეკუთვნით. მხოლოდ ამის დაჯერებით შეიძლება მოსწავლეებმა უარი თქვან სასკოლო სკოლის ინვენტარისა თუ შენობის განზრახ დაზიანებაზე, სკოლაში უხეში კონფლიქტების წამოწყებაზე და სხვა. სკოლაში დისციპლინის მხრივ მნიშვნელოვან სახელმძღვანელოს წარმოადგენს სკოლის შინაგანაწესი და მოსწავლეთა ქცევის კოდექსი, რომელთა დაცვა ყველასათვის

სავალდებულოა. ემოციური და ქცევითი პრობლემების მქონე მოსწავლეები თავიანთ დამრიგებლებსა და მშობლებთან ერთად აქტიურად თანამშრომლობენ სკოლის ფსიქოლოგთან. მოსწავლეების დასწრების უზრუნველყოფა სკოლის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი საზრუნავია.

4.2. დასწრების აღრიცხვა

მოსწავლეების დასწრების რეგულარული აღრიცხვა, მისი ანალიზი და პრობლემებზე რეაგირება კლასის დამრიგებლის პასუხისმგებლობაა. ყველა კლასს (ან განაყოფს) აქვს მოსწავლეთა გაკვეთილზე დასწრების აღრიცხვის ელექტრონული ჯურნალი საგნების მიხედვით, სადაც ხდება თითოეული კლასის მოსწავლის გაკვეთილზე დასწრების აღრიცხვა.

4.3. საერთო კულტურის ჩამოყალიბების ხელშეწყობა

საერთო კულტურის ჩამოყალიბებისთვის სკოლა კოორდინირებულად თანამშრომლობის პრონციპით იმუშავებს სხვადასხვა მიმართულებით: კლასის დამრიგებლების პროგრამა, კათედრების მიერ დაგეგმილი ღონისძიებები, ესგ-ით განსაზღვრული დამატებითი გაუთვალისწინებელი მომსახურება, არაფორმალური განათლება. იმისათვის, რომ მოსწავლეებს ჰქონდეთ საშუალება, უკეთ გაიცნონ საკუთარი თანატოლები, რომლებიც სხვა კლასებში სწავლობენ. სკოლა, საგნების სწავლა-სწავლების, სასკოლო პროექტების, სპორტული, სახელოვნებო და საკლუბო აქტივობების (მოსწავლეების, მასწავლებლების, მშობლების ჩართულობით) საშუალებით, ხელს უწყობს:

- ა) ურთიერთპატივისცემის, შემწყნარებლობისა და თანასწორობის დამკვიდრებას მოსწავლეებს, მშობლებს და მასწავლებლებს შორის განურჩევლად მათი სოციალური, ეთნიკური, რელიგიური, ლინგვისტური და მსოფლმხედველობრივი კუთვნილებისა;
- ბ) სკოლის საზოგადოების წევრებისთვის შემოქმედებითი და თანამშრომლობითი გარემოს შექმნას;
- გ) მოსწავლეთა მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის განვითარებასა და სამოქალაქო ჩართულობას;
- დ) ისტორიული და კულტურული მემკვიდრეობის დაცვას;
- ე) კულტურული მრავალფეროვნების მიმართ პოზიტიური დამოკიდებულებისა და ტოლერანტობის დამკვიდრებას;
- ვ) ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებასა და უსაფრთხოების დაცვას;
- ზ) გარემოსდაცვით განათლებას მდგრადი განვითარებისთვის;
- თ) კონფლიქტების მშვიდობიანად მოგვარების გზების სწავლებას;

ი) სამეწარმეო უნარების განვითარებას და ინიციატივების წახალისებას.

4.4. მოსწავლეების აკადემიური მიღწევების აღრიცხვა

მოსწავლეთა აკადემიური შედეგები აისახება სკოლის ელექტრონულ ჟურნალ Schoolbook-ში. ნიშნებისა და დასწრების დროულ შეყვანაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი. კლასის დამრიგებელსა და სკოლის დირექციას შეუძლია განახორციელოს ელ. ჟურნალის მონიტორინგი, მოიძიოს საჭირო ინფორმაცია.

ზოგადი განათლების სხვადასხვა საფეხურების დასრულების დამადასტურებელი დოკუმენტების ტიპები და მათი გაცემის წესი განისაზღვრება კანონმდებლობით.

საერთო წლიური ან საერთო საფეხურის ნიშანი 9,10 გულისხმობს წლის ან საფეხურის წარჩინებით დამთავრებას. მოსწავლე, რომელიც წარჩინებით დაასრულებს საბაზო საფეხურს და საშუალო საფეხურის თითოეულ კლასს (X, XI და XII), დაჯილდოვდება "მადლობის ფურცლით", რომელიც მას გადაეცემა პირადად.

1. მოსწავლე, რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ნიშანია 10 დამრგვალების გარეშე იღებს სრული ზოგადი განათლების ოქროს მედალოსნის ატესტატს.

2. მოსწავლე რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ნიშანი შეათედამდე დამრგვალების შედეგად არის 9,8 და 9,9 იღებს სრული ზოგადი განათლების ვერცხლისმედალოსნის ატესტატს.

3. პირზე, რომელმაც ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის კლასი/კლასების, ან საშუალო საფეხური ცალკეულ კლასში შემავალი საგნის/საგნების ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები წარჩინებით დაძლია ექსტერნის ფორმით, ოქროსა და ვერცხლის მედალოსნის ატესტატი არ გაიცემა.

4.5. წლის საუკეთესო მოსწავლის სტატუსი

სტატუსს მიიღებს საშუალო საფეხურის ის მოსწავლე, რომელსაც გამოავლენს საგანგებოდ არჩეული კომისია წინასწარ შემუშავებული კრიტერიუმების საფუძველზე. წლის საუკეთესო მოსწავლეს გადაეცემა სტატუსის მიმნიჭებელი დიპლომი და საჩუქარი.

თავი V. არაფორმალური განათლება

მოსწავლეებისთვის, ფორმალური განათლებასთან ერთად, მნიშვნელოვანია არაფორმალური განათლებაც, რომელიც ამაღლებს საერთო სასკოლო კულტურას, ხელს უქწყობს თანამშრომლობით კულტურის გაძლიერება, ამაღლებს მოტივაციას როგორც მოსწავლეებში, ასევე მასწავლებლებში. მნიშვნელოვანია, რომ არაფორმალური აქტივობების განხორციელების შედეგად იზრდება როგორც მშობელთა, ასევე სკოლის მასწავლებელთა კმაყოფილებაც. ესგ-ის პრიორიტეტული

თემების ფარგლებში და გამჭოლი კომპეტენციების მეშვეობით სკოლის სხვადასხვა რგოლი გეგმავს აქტივობების ჩატარებას. ეს იქნება კლასის დამრიგებელი, კათედრები თუ დირექცია. სკოლა სთავაზობს შემდეგი ტიპის აქტივობებს:

- ✓ სასკოლო სოციალური პტროექტი;
- ✓ საქველმოქმედო აქციები;
- ✓ ექსკურსიები;
- ✓ სპექტაკლებზე დასწრება;
- ✓ ჯანსაღი ცხოვრების პოპლარიზაციის ხელშემწყობი ღონისძიებები;
- ✓ სოციალური აქტივობები;
- ✓ გასვლითი გაკვეთილები;
- ✓ გარემოს დაცვის მიმართულებით ორგანიზებული ღონისძიებები და სხვა.

არაფორმალური განათლების ფარგლებში დაგეგმილი აქტივობები ასახულია კათედრის სამოქმედო გეგმებში, სადამრიგებლო სამუშაო გეგმაში და სკოლის ღონისძიების გეგმა-კალენდარში (იხ.დანართი №6)

თავი VI. ინკლუზიური განათლება

6.1. ინკლუზიური განათლების ზოგადი კონცეფცია

ინკლუზიური განათლება გულისხმობს ყველა ტიპის სპეციალური საგანმანათლო პროგრამას და ინდივიდუალური საჭიროებების მოსწავლეების მაქსიმალურად ჩართვას სასწავლო პროცესში, მიუხედავად მისი შესაძლებლობების ან სირთულეების სასწავლის პროცესში.

ინკლუზიური განათლების მიზანია, ყველა ბავშვს მიეცეს თანაბარი შესაძლებლობა თანატოლებთან ერთად სწავლისა და ხარისხიანი განათლების მიღების.

ინკლუზიური განათლება მოითხოვს მთლიანად სკოლის დაუდალავ შრომას იმისთვის, რომ გააძლიეროს და განავითაროს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის შესაძლებლობები, გაუმჯობესოს მისი აკადემიური და სოციალური უნარ-ჩვევები, მოამზადოს მოსწავლე დამოუკიდებელი ცხოვრებისათვის და აქტიურად შეუწყოს ხელი მოსწავლის საზოგადოების სურლფასოვან წევრად ჩამოყალიბებას.

ინკლუზიური განათლების მიდგომის თანახმად, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლასა და მის სასწავლო პროცესში ჩართვა უმთავრესი პრიორიტეტია.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლის აკადემიური მხარე ითვალისწინებს ჩვენს სკოლაში არსებულ გამოცდილებას. სკოლას აქვს

შემუშავებული სასკოლო მიზნები, რაც გულისხმობს, რომ უნდა განისაზღვროს მოსწავლის მოსალოდნელი აკადემიური წინსვლა, სწავლებისათვის შესაბამისი აუცილებელი პირობები, გათვალისწინებული უნდა იყოს მოსწავლის ჯამრთელობის მდგომარეობის გავლენა აკადემიურ მოსწრებაზე.

სკოლაში აქტიურად მოქმედებს ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით დახვეწილი ინკლუზიური განათლება, რომელიც გულისხმობს განათლებისადმი იმგვარ მიდგომას, როცა განათლების სისტემა უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლის ჩართვას ზოგასაგანმანათლებლო პროცესში სხვა მოსწავლეებთან ერთად.

სსსმ მოსწავლე შეიძლება იყოს მოსწავლე, რომელსაც აქვს:

- ა) ფიზიკური შეზღუდვა;
- ბ) ინტელექტუალური განვითარების დარღვევა;
- გ) სენსორული განვითარების დარღვევა (სმენის და/ან მხედველობის);
- დ) მეტყველების განვითარების დარღვევა;
- ე) ქცევითი და ემოციური დარღვევა;
- ვ) გრძელვადიანი ჰოსპიტალიზაციის საჭიროება;
- ზ) სოციალური ფაქტორებით გამოწვეული სირთულეები სწავლაში, რის გამოც ვერ ძლევეს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს;
- თ) სწავლის უნარის დარღვევა.

სსსმ მოსწავლეებისათვის ვხელმძღვანელობთ ეროვნული სასწავლო გეგმით, რომელშიც მოცემულია ყველა მნიშვნელოვანი სასწავლო ასპექტი და გვაქვს მოდიფიცირებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა თითოეული მოსწავლისთვის. ეს გეგმა ითვალისწინებს ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას.

ინკლუზიური განათლების სასწავლო პროგრამის ზოგადი კონცეფცია სკოლის სასწავლო გეგმის შემადგენელი ნაწილია, რომელიც შეიცავს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთათვის წლის განმავლობაში განსახორციელებელი სპეც. მომსახურების ფორმებისა და საშუალებების, საჭირო რესურსების აღწერილობასა და გამოყენების სპეციფიკას, ასევე, ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებს.

ინდივიდუალური სასწავლო პროგრამა შეიქმნება იმ ფორმის, რასაც უშუალოდ მოითხოვს კონკრეტული სსსმ მოსწავლის უნარები და საგანმანათლებლო საჭიროება.

განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მულტიდისციპლინური გუნდი:

-ახდენს სსსმ მოსწავლეთა იდენტიფიკაციას, შემეცნებითი უნარების, ქცევითი და ემოციური სფეროების შეფასებას, საგანმანათლებლო საჭიროების განსაზღვრას, ასევე, საგანმანათლებლო ფორმის შერჩევას;

ინკლიუზიური განათლების ზოგადი კონცეფციის მოთხოვნის შესაბამისად, შეიქმნას სკოლის ისე ორგანიზაცია, რომელიც:

- მონაწილეობას მიიღებს მულტიდისციპლინარულ გუნდთან ერთად ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შედგენა-განხორციელებაში;

- ინდივიდუალური მეცადინეობებისა და სპეც. მომსახურების განრიგის შემუშავება/განხორციელებაში;

- მულტიდისციპლინარულ გუნდთან ერთად პასუხისმგებელი იქნება ისე-ში განსაზღვრული გრძელვადიანი და მოკლევადიანი მიზნების მიღწევასა და შედეგებზე.

6.2. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმები იქმნება ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით სსსმ მოსწავლისათვის, რომელიც წარმოადგენს სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილს. მაქსიმალურად ითვალისწინებს სსსმ მოსწავლის ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას და მისი დაკმაყოფილების გზებს, მოსწავლის ინტერესებსა და ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, რომლებიც აუცილებელია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მისაღწევად.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა იქმნება მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების გამოვლენიდან ერთი თვის ვადაში, ხოლო უკვე იდენტიფიცირებული მოსწავლეებისთვის 2 კვირის ვადაში.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შემუშავდება ყველა საგანში, ან რომელიმე კონკრეტულ საგანში/საგნებში სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად.

ყოველი სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში დეტალურად დაგეგმილი და განსაზღვრული იქნება:

- ა) სასწავლო შედეგები, სწავლების სტრატეგიები და სასწავლო (როგორც საკლასო, ისე საშინაო) აქტივობები შერჩეულ საგანში/საგნებში;
- ბ) დრო, რომელსაც მასწავლებელი დაუთმობს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასწავლო შედეგების მიღწევას თითოეულ საგანში;
- გ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ორგანიზაციული/ინდივიდუალური მეცადინეობები, მეცადინეობების გრაფიკი, ადგილი და ხანგრძლივობა;
- დ) დამატებით ორგანიზაციული/ინდივიდუალური მეცადინეობებზე პასუხისმგებელი პირი: მასწავლებელი და/ან სპეციალური მასწავლებელი (საჭიროების შემთხვევაში,

ფსიქოლოგის და სსსმ მოსწავლისათვის დამატებითი დამხმარე პერსონალის (სანიტარი ან ძიძა) ჩართულობით);

ე) სასწავლო პროცესში გამოსაყენებელი მასალა (სახელმძღვანელოები და მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი საგანმანათლებლო მასალა) და მასალით უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი (მათ შორის, შეიძლება იყოს მშობელიც);

ვ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ტექნიკური რესურსები.

6.3. ინკლუზიური განათლების რეგულაციები:

1. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები შეიცავს აუცილებელ ინფორმაციას მოსწავლის შესაძლებლობების შესახებ, რომელიც მოიპოვება სასწავლო და სხვა აქტივობების დროს მოსწავლეზე დაკვირვებისა და უნარების შეფასების შედეგად.

2. საგანმანათლებლო საჭიროება განისაზღვრება, როცა დადგინდება ბავშვის ინტერესები, ძლიერი და სუსტი მხარეები აკადემიური, შემეცნებითი, სოციალური, ქცევითი, ემოციური, მოტორული და სხვა სფეროების მიხედვით;

3. თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის სკოლა განსაზღვრავს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად სამუშაო ჯგუფს (ისგ ჯგუფს), რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და განხორციელებს სასწავლო წლის განმავლობაში;

4. ისგ ჯგუფში ერთიანდებიან პედაგოგები, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან სსსმ მოსწავლეებს, აგრეთვე მშობელი/მეურვე, სკოლის ადმინისტრაციის წევრი, ფსიქოლოგი ან დამხმარე სპეც. მასწავლებელი;

5. ისგ ჯგუფს კოორდინაციას უწევს დამრიგებელი, იგი წარმართავს ჯგუფის წევრების მუშაობას და პასუხისმგებელია ჯგუფის საქმიანობაზე;

6. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენიდან ჩატარდება ისგ ჯგუფის მინიმუმ ერთი მიმდინარე და ყოველი სემესტრის ბოლოს ერთი შემაჯამებელი შეხვედრა. შეხვედრებზე განიხილება გეგმის შესრულების მიმდინარეობა და გეგმაში შესატანი ცვლილებები (თუკი ამის საჭიროება არსებობს). გეგმის განხორციელების მონიტორინგის შედეგად გეგმა ექვემდებარება პერიოდულ ცვლილებებს;

7. ისგ ჯგუფის შეხვედრებზე იწარმოება სხდომის ოქმები. ყველა სხდომის ოქმი ინახება მოსწავლის პირად საქმეში;

8. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შედგენისთანავე დასამტკიცებლად წარედგინება პედაგოგიურ საბჭოს;

9. ყოველი სასწავლო წლის ბოლოს სსსმ მოსწავლის თითოეული საგნის მასწავლებელი ისე ჯგუფის კოორდინატორისათვის გადასაცემად ამზადებს სსსმ მოსწავლის მიღწევის ანგარიშს, რომელიც წარედგინება პედაგოგიურ საბჭოს და მშობელს.

6.4. სსსმ მოსწავლეების აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება და გაცდენები:

სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება ხდება იმავე პრინციპით, როგორც ფასდება ნებისმიერი სხვა მოსწავლის აკადემიური მიღწევა. თუ სსსმ მოსწავლე განათლებას იღებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით, ფასდება მის მიერ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის დონე. სსსმ მოსწავლე, რომელიც წარმატებით ძლევს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, ფასდება მაღალი ქულით.

სსსმ მოსწავლისთვის სემესტრული, წლიური და საფეხურის ქულები გამოითვლება იმავე პრინციპით, როგორც სხვა მოსწავლეებისთვის, ეროვნული სასწავლო გეგმის 34-ე მუხლის შესაბამისად.

გამონაკლის შემთხვევაში, დასაშვებია სსსმ მოსწავლეს არ ჰქონდეს სემესტრული შეფასება ერთ ან რამდენიმე საგანში. გამონაკლისი დაიშვება მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე. გამონაკლის შემთხვევაში მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა წარმოადგენს საგნის წლიურ ქულას. თუ სსსმ მოსწავლე რომელიმე საგანში მოცემულ სემესტრში არ ფასდება, ეს ხელს არ უშლის მას გადავიდეს მომდევნო კლასში.

თუ სსსმ მოსწავლეს აქვს მოწყვლადი ჯანმრთელობის მდგომარეობა და არსებობს ამის დამადასტურებელი საბუთი მის პირად საქმეში, სსსმ მოსწავლის მიმართ არ ვრცელდება ეროვნული სასწავლო გეგმის 38-ე მუხლის მე-3 პუნქტით გათვალისწინებული ღონისძიებები (კონკრეტული საგნისთვის დათმობილი საათების 30% გაცდენების შემთხვევაში არ უტარდება ექსტერნატის გამოცდა).

6.5. სკოლის მომსახურების აღწერა

სსსმ მოსწავლეთა შინ სწავლების საჭიროების შემთხვევაში:

იმ შემთხვევაში, თუ სსსმ მოსწავლეს ჯანმრთელობის მდგომარეობა არ აძლევს სკოლაში სიარულის საშუალებას, სკოლა მიმართავს მულტიდისციპლინურ გუნდს, რომლის დასკვნის საფუძველზეც სსსმ მოსწავლე სწავლას განაგრძობს შინ სწავლების ფორმით. ამ შემთხვევაში მოსწავლე ირიცხება სკოლაში, მაგრამ არ ესწრება

გაკვეთილებს. სკოლა უდგენს მას ინდივიდუალური სწავლების გეგმას, რომლის მიხედვითაც მოხდება სსსმ მოსწავლის შინ სწავლება.

ამ შემთხვევაში მოსწავლე ირიცხება სკოლაში ასაკის შესაბამის კლასში, მაგრამ არ დაესწრება გაკვეთილებს; სკოლა შეუდგენს მას სწავლების სპეციალურ გეგმას, რომლის მიხედვითაც მოხდება სსსმ მოსწავლის შინ სწავლება;

მულტიდისციპლინური გუნდი განსაზღვრავს და სკოლასთან და მშობელთან ათანხმებს მოსწავლის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, იმ საგნების ჩამონათვალს, რომელიც შინ სწავლებით უნდა დაძლიოს სსსმ მოსწავლემ (შესაძლოა სკოლამ მიიღოს სამინისტროს მულტიდისციპლინური გუნდის რეკომენდაციაც);

შინ სწავლების შემთხვევაში, სკოლა დაადგენს განრიგს მულტიდისციპლინური გუნდისა და ჯგუფის დახმარებით, რომლის მიხედვითაც საგნის პედაგოგები და აგრეთვე სპეციალისტები განახორციელებენ სსსმ მოსწავლესთან ვიზიტებს. სკოლა/ისგ ჯგუფი განახორციელებს შინ სწავლების პროცესის მონიტორინგს;

შინ სწავლების პროცესში ჩართული იქნება სსსმ მოსწავლის მშობელი, რომელიც დაეხმარება მოსწავლეს ყოველდღიური დავალებების შესრულებაში. იგი იქნება ისგ ჯგუფის წევრი და პედაგოგებთან ერთად პასუხისმგებელი შედეგებზე.

სსსმ მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში სკოლა უზრუნველყოფს შინ სწავლებაზე მყოფი მოსწავლისათვის შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნის (გარდა ფიზიკური აღზრდისა) კვირაში მინიმუმ ერთი აკადემიური საათის ოდენობით ჩატარებას.

მინიმალური დატვირთვა სსსმ მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში:

კლასი	I-IV	V-VI	VII-IX	X-XII
მინიმალური (ასტრონომიული)	5 სთ	6 სთ	8 სთ	8 სთ
საათები კვირის მანძილზე				

თუ მულტიდისციპლინური გუნდი მიიჩნევს, რომ ეს საათობრივი დატვირთვა გადამღელვია მოსწავლისათვის, მოახდენს ინდივიდუალური განრიგის მორგებას მოსწავლის გონებრივ და ფიზიკურ შესაძლებლობებზე.

ამჟამად სკოლაში არ ირიცხება სსსმ მოსწავლე, თუმცა სკოლა მზაობას აცხადებს მისი მიღების შემთხვევაში ყველა პირობა შეუქმნას და შეუდგინოს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მულტიდისციპლინური გუნდის რეკომენდაციების საფუძველზე.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფორმები წარმოდგენილია დანართის №7 სახით.

თავი VII. სადამრიგებლო პროგრამა

7.1. ძირითადი კონცეფცია

საქართველოში მიმდინარე საგანმანათლებლო რეფორმის ფონზე სკოლებში სასწავლო პროცესის უკეთ ორგანიზებისა და წარმართვის მიზნით ერთ-ერთ პრიორიტეტულ მიმართულებად ჩამოყალიბდა სადამრიგებლო პროგრამა, გამოიკვეთა კლასის დამრიგებლის როლი და მნიშვნელობა მოზარდის სრულყოფილ მოქალაქედ ჩამოყალიბებისა და მისი მიზანმიმართული აღზრდის პროცესში.

სკოლის სადამრიგებლო პროგრამა ეფუძნება საქართველოს კანონში "ზოგადი განათლების შესახებ" და ეროვნულ სასწავლო გეგმაში მოცემულ მიზნებსა და ამოცანებს. მასში ჩამოყალიბებული ზოგადი პრინციპები ხელს უწყობს მოზარდში დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებულ სამოქალაქო ცნობიერების ჩამოყალიბებას, ჯანსაღი ცხოვრების წესის დაფუძნებას, ისეთი უნარ-ჩვევების განვითარებას, რომელიც ქმნის წინაპირობას სწორად გაიზიაროს და განივითაროს საკუთარი შესაძლებლობები.

დამრიგებლის მუშაობის მიზანი:

დამრიგებელი მოსწავლის მრჩევლად მოიაზრება. მისი მუშაობა უნდა ემყარებოდეს ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს და ხელს უწყობდეს მოსწავლეებში გონებრივი და ფიზიკური უნარების განვითარებას, მათ ჩაბმას სხვადასხვა კლუბსა თუ წრეში; ასევე, უნდა უწყობდეს ხელს მოსწავლეებში ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებას, უნდა უვითარებდეს ლიბერალურ და დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებულ სამოქალაქო ცნობიერებას და ეხმარებოდეს მათ ოჯახის, საზოგადოებასა და სახელმწიფოს წინაშე საკუთარი უფლება-მოვალეობების გაცნობიერებაში.

დამრიგებელი ეხმარება მოსწავლეებს სკოლაში უკეთ მოღვაწეობაში, მომავალი პროფესიის არჩევაში, კონფლიქტების მშვიდობიანად მოგვარებაში და სხვა. ძირითადად დამრიგებელი აწესრიგებს სასწავლო ნაწილთან ერთად თავისი სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეების დოკუმენტაციას.

დამრიგებლის მუშაობა უნდა ეყრდნობოდეს შემდეგ პრინციპებს:

- სრულფასოვანი აღზრდა - სადამრიგებლო მუშაობა მიმართული უნდა იყოს პიროვნების ფიზიკური, კოგნიტური (შემეცნებითი) და ემოციურ-სოციალური განვითარებისაკენ;
- მოსწავლის შესაძლებლობების გამოვლენა - დამრიგებლის ფუნქციაა მოსწავლის შინაგანი ძალების ამოქმედება და მათი ნიჭისა და შესაძლებლობების გამოვლენისათვის სათანადო პირობების შექმნა;

- მოსწავლეებში პასუხისმგებლობისა და ვალდებულების გრძნობის განვითარება -დამრიგებელმა მოსწავლეთა ჩართულობის ხელშესაწყობად საშუალება უნდა მისცეს მათ მონაწილეობა მიიღონ აქტივობების (ზეიმები, ლაშქრობები, ექსკურსიები და სხვ.) დაგეგმვასა და ამ დროს წამოჭრილი პრობლემების მოგვარებაში. დამრიგებელმა მაქსიმალურად უნდა გაითვალისწინოს მოსწავლეთა ინტერესები;
- თანამშრომლობის პრინციპი - დამრიგებლის ურთიერთობა მოსწავლეებთან უნდა ემყარებოდეს თანამშრომლობას, ურთიერთპატივისცემასა და ურთიერთნდობას.

სკოლის დამრიგებელმა მუშაობის პროცესში უნდა გამოიყენოს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს, საჯარო სამართლის იურიდიული პირის - ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრის და საჯარო სამართლის იურიდიული პირის - მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ შემუშავებული და/ან რეკომენდებული მეთოდური სახელმძღვანელოები და გზამკვლევები.

სადამრიგებლო საათის ფარგლებში დამრიგებელმა ასაკის შესაბამისად უნდა იმუშაოს შემდეგ ძირითად მიმართულებებზე:

1. შემოქმედებითი და თანამშრომლობითი გარემოს შექმნა;
2. მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის განვითარება და სამოქალაქო ჩართულობა;
3. ისტორიული და კულტურული მემკვიდრეობის დაცვა;
4. კულტურული მრავალფეროვნების მიმართ პოზიტიური დამოკიდებულებისა და ტოლერანტობის დამკვიდრება;
5. ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრება და უსაფრთხოების დაცვა;
6. გარემოსდაცვითი განათლება მდგრადი განვითარებისთვის;
7. კონფლიქტების მშვიდობიანად მოგვარების გზების სწავლება;
8. სამეწარმეო უნარების განვითარება და ინიციატივების წახალისება;
9. თვალსაწიერის გაფართოება.
10. პიროვნული განვითარება.

ამ მიმართულებებით დამრიგებელმა შეიძლება გამოიყენოს შემდეგი აქტივობები:

1. სასწავლო შემოქმედებითი აქტივობები 2. მხატვრული 3. შიდა სასკოლო კონკურსების, შეხვედრების და გამოფენების ორგანიზება. 4. შემეცნებითი-ინტელექტუალური ღონისძიებები. 5. სპორტულ ღონისძიებები. 5. პროექტები და სხვა. დამრიგებელი იყენებს კლასთან მუშაობის შემდეგ ფორმებს: მოსწავლეებთან საუბრები, კონკრეტულ საკითხთან დაკავშირებით დისკუსიები, ვიქტორინების,

ზეიმების, ექსკურსიებისა და ლაშქრობების ორგანიზება, ცნობილ ადამიანებთან და, მოსწავლეთა საჭიროებებიდან გამომდინარე, სხვადასხვა სპეციალისტებთან თუ ორგანიზაციების წარმომადგენლებთან შეხვედრების მოწყობა.

კლასის დამრიგებლის წლიური სამოქმედო გეგმა და საადმინისტრაციო პროგრამა წარმოდგენილია დანართის №8, №9 სახით.

7.2. მშობელთა ინფორმირების წესი

მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შესახებ მშობელთა ინფორმირება ხორციელდება თვეში მინიმუმ ერთხელ.

1) ყოველი კვირის პარასკევს, მშობლის დღეა და მას შეუძლია მიიღოს ინფორმაცია შვილის აკადემიური მოსწრების და ყოფაქცევის შესახებ;

2) საჭიროებიდან გამომდინარე მშობლის ინფორმირება ხდება იმ პრობლემებზე, რაც კლასს აწუხებს;

3) არსებობს მშობელთა ინფორმირების შემდეგი ფორმები:

- საჭიროების შემთხვევაში კლასის დამრიგებლის მშობელთან შეხვედრა;
- წერილობით;
- ელექტრონული ფოსტით;
- ელექტრონული პლატფორმების გამოყენებით: Facebook, messenger, Zoom, Viber, Schoolbook
- სკოლის ვებ-გვერდის საშუალებით.

4) პანდემიის პირობებში მშობელთა ინფორმირება მოხდება დაუსწრებლად ელექტრონული კომუნიკაციების საშუალებების მეშვეობით.

მოსწავლეებში რესპირატორული სიმპტომების ან/და სიცხის დაფიქსირების შემთხვევაში, მშობელთა ინფორმირება და მათი სკოლაში გამოძახება მოხდება გამონაკლისის სახით.

5) I – IV კლასებში წლის ბოლოს ხდება მოსწავლეთა დახასიათება განმავითარებელი კომენტარებით. მშობლების შეტყობინების ფორმაა შევსებული ფორმების ელექტრონული ვერსიების დაგზავნა კლასის დამრიგებლების მიერ.

6) მშობლების მიერ შევსებული ანკეტები და კითხვარების ანალიზი საშუალებას აძლევს გათვალისწინებულ იქნეს მათი სურვილები და რეკომენდაციები.

თავი VIII. პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვა

ვინაიდან სკოლას აქვს შესაბამისი ფინანსური და ადამიანური რესურსი, ის IX და XI კლასის მოსწავლეებს სთავაზობს პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილების პროგრამას, რომელსაც ჩაატარებენ კლასის დამრიგებლები და ფსიქოლოგი. IX კლასში ჩატარდება წელიწადში 8 გაკვეთილი, XI კლასში კი - 4. მეცადინეობის ფორმები და მეთოდებია დისკუსია, როლური თამაშები, გონებრივი იერიში, ტესტირება, გამოკითხვა, ფსიქოდიანოსტიკა, ვიდეო რგოლების ანალიზი, პროფესიის წარმომადგენლებთან შეხვედრები და სხვა. პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილების ჩატარების პროგრამა და განრიგი წარმოდგენილია დანართის № 10 სახით.

თავი IX. სასკოლო სასწავლო გეგმაში ცვლილებების შეტანა

სასკოლო გეგმაში ცვლილებების და დამატებების შეტანა ხდება პედსაბჭოზე მიღებული გადაწყვეტილების შედეგად, სკოლის დირექტორის მიერ გამოცემული ბრძანების შესაბამისად.